|  |  |
| --- | --- |
| Наставни предмет: | Српски језик (додатна настава) - двочас |
| Наставна јединица: | Писмо |
| Разред: | 6. |
| Циљ часа: | Обнављање одлика писма као облика писменог комуницирања; уочити разлику између приватног и службеног писма |
| Образовни задаци: | * Увежбавање технике у изради приватног писма и пословног писма;
* Оспособљавање ученика за успешно служење књижевним језиком.
 |
| Фунционални задаци: | * Обнављање знања о основним одликама приватног и пословног писма;
* Примењивање знања на конкретном задатку;
* Уочавање и отклањање сопствених грешака
 |
| Васпитни задаци: | * Подстицање код ученика маштовитост, креативност и оригиналност;
* Јачање чулног, језичког и литерарног сензибилитета ученика;
* Увежбавати захтеве групног рада: толеранцију, демократски начин одлучивања, помагање, међусобно подстицање
 |
| Облици рада: | * Групни, фронтални, демонстративни
 |
| Наставне методе: | * Дијалошка, истраживачка, стваралачка
 |
| Наставна средства: | * Папир, прибор за писање, хамер, фломастери, лепак
 |
| Место извођења наставе: | * Кабинет за српски језик
 |
| УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 минута) | * Подсетити се укратко правила писања приватног и службеног писма (недавно је о томе било речи на редовној настави).
 |
| ГЛАВНИ ДЕО (70 минута) | * Деца се деле по слободном избору у четири групе;
* Најављујем тему: Пишемо приватно и службено писмо васкршњем Зецу;
* Уводим их у причу: Деца су престала да верују у његову чаролију. Зец више не доноси деци играчке. Због тога су угрожена и деца и фабрика играчака...
 |
|  | * Деца пишу на папирима према датим упутствима:
* 1. група: Приватно писмо деце Зецу у којем наводе зашто су престали да верују у његову чаролију;
* 2. група: Службено писмо директора фабрике играчака Зецу у којем протествује јер је Зец одустао од своје наруџбе;
* 3. група: Приватно писмо Зеца деци у којем треба да их увери у снагу своје чаролије;
* 4. група: Службено писмо Зеца директору фабрике играчака у којем одговара зашто је одустао од наруџбе;
 |
|  | * Свака група прави коверат у који ће после ставити своје писмо;
 |
|  | * Читамо и коментаришемо радове;
 |
|  | * Коверте са писмима качимо на пано у учионици
 |
| ЗАВРШНИ ДЕО (10 минута) | * Ученици добијају папириће на којима ће сумирати како им се допада час и колико им је помогао при писању будућих писама.
* Читамо реакције и коментаришемо их пошто су одговори анонимни.
 |

**Ксенија Суђић**