|  |  |
| --- | --- |
| Наставни предмет: | Српски језик (додатна настава) - двочас |
| Наставна јединица: | Писмо |
| Разред: | 6. |
| Циљ часа: | Обнављање одлика писма као облика писменог комуницирања; уочити разлику између приватног и службеног писма |
| Образовни задаци: | * Увежбавање технике у изради приватног писма и пословног писма; * Оспособљавање ученика за успешно служење књижевним језиком. |
| Фунционални задаци: | * Обнављање знања о основним одликама приватног и пословног писма; * Примењивање знања на конкретном задатку; * Уочавање и отклањање сопствених грешака |
| Васпитни задаци: | * Подстицање код ученика маштовитост, креативност и оригиналност; * Јачање чулног, језичког и литерарног сензибилитета ученика; * Увежбавати захтеве групног рада: толеранцију, демократски начин одлучивања, помагање, међусобно подстицање |
| Облици рада: | * Групни, фронтални, демонстративни |
| Наставне методе: | * Дијалошка, истраживачка, стваралачка |
| Наставна средства: | * Папир, прибор за писање, хамер, фломастери, лепак |
| Место извођења наставе: | * Кабинет за српски језик |
| УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 минута) | * Подсетити се укратко правила писања приватног и службеног писма (недавно је о томе било речи на редовној настави). |
| ГЛАВНИ ДЕО (70 минута) | * Деца се деле по слободном избору у четири групе; * Најављујем тему: Пишемо приватно и службено писмо васкршњем Зецу; * Уводим их у причу: Деца су престала да верују у његову чаролију. Зец више не доноси деци играчке. Због тога су угрожена и деца и фабрика играчака... |
|  | * Деца пишу на папирима према датим упутствима: * 1. група: Приватно писмо деце Зецу у којем наводе зашто су престали да верују у његову чаролију; * 2. група: Службено писмо директора фабрике играчака Зецу у којем протествује јер је Зец одустао од своје наруџбе; * 3. група: Приватно писмо Зеца деци у којем треба да их увери у снагу своје чаролије; * 4. група: Службено писмо Зеца директору фабрике играчака у којем одговара зашто је одустао од наруџбе; |
|  | * Свака група прави коверат у који ће после ставити своје писмо; |
|  | * Читамо и коментаришемо радове; |
|  | * Коверте са писмима качимо на пано у учионици |
| ЗАВРШНИ ДЕО (10 минута) | * Ученици добијају папириће на којима ће сумирати како им се допада час и колико им је помогао при писању будућих писама. * Читамо реакције и коментаришемо их пошто су одговори анонимни. |

**Ксенија Суђић**